

P - III (1+1+1) G / 20 (N)

2020

EDUCATION (General)

Paper Code : III-A

[New Syllabus]

Full Marks : 30

Time : Thirty Minutes

Important Instructions for Multiple Choice Question (MCQ)

- Write Subject Name and Code, Registration number, Session and Roll number in the space provided on the Answer Script.

Example : Such as for Paper III-A (MCQ) and III-B (Descriptive).

Subject Code :

III	A	&	B
-----	---	---	---

Subject Name :

- Candidates are required to attempt all questions (MCQ). Below each question, four alternatives are given [i.e. (A), (B), (C), (D)]. Only one of these alternatives is 'CORRECT' answer. The candidate has to write the Correct Alternative [i.e. (A)/(B)/(C)/(D)] against each Question No. in the Answer Script.

Example — If alternative A of 1 is correct, then write :

1. — A

- There is no negative marking for wrong answer.

মাল্টিপল চয়েস প্রশ্নের (MCQ) জন্য জরুরী নির্দেশাবলী

- উত্তরপত্রে নির্দেশিত স্থানে বিষয়ের (Subject) নাম এবং কোড, রেজিস্ট্রেশন নম্বর, সেশন এবং রোল নম্বর লিখতে হবে।

উদাহরণ — যেমন Paper III-A (MCQ) এবং III-B (Descriptive)।

Subject Code : III A & B

Subject Name :

- পরীক্ষার্থীদের সবগুলি প্রশ্নের (MCQ) উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নে চারটি করে সম্ভাব্য উত্তর, যথাক্রমে (A), (B), (C) এবং (D) করে দেওয়া আছে। পরীক্ষার্থীকে তার উত্তরের স্বপক্ষে (A) / (B) / (C) / (D) সঠিক বিকল্পটিকে প্রশ্ন নম্বর উল্লেখসহ উত্তরপত্রে লিখতে হবে।

উদাহরণ — যদি 1 নম্বর প্রশ্নের সঠিক উত্তর A হয় তবে লিখতে হবে :

1. – A

- ভুল উত্তরের জন্য কোন নেগেটিভ মার্কিং নেই।

Answer *all* the questions.

Choose the correct answer.

Each question carries 2 marks.

1. Which of the following is the highest level of measurement ?

- (A) Ordinal Scale
- (B) Nominal Scale
- (C) Interval Scale
- (D) Ratio Scale

১। নিচের কোনটি পরিমাপের সর্বোচ্চ পর্যায় ?

- (A) ক্রমসূচক
- (B) নামসূচক
- (C) ব্যবধানসূচক
- (D) অনুপাতমূলক

2. The full form of NRT is _____

- (A) Norm Referenced Test
- (B) Numerical Referenced Test
- (C) Neutral Referenced Test
- (D) Natural Referenced Test

২। NRT এর পুরো কথাটি হল —

- (A) আদর্শমানভিত্তিক প্রাসঙ্গিক অভীক্ষা
- (B) সাংখ্যমানভিত্তিক প্রাসঙ্গিক অভীক্ষা
- (C) নিরপেক্ষ প্রাসঙ্গিক অভীক্ষা
- (D) স্বাভাবিক প্রাসঙ্গিক অভীক্ষা

3. Who coined the terms formative and summative evaluation ?

- (A) Galton
- (B) Bloom
- (C) Scriven
- (D) Binet

৩। কে গঠনমূলক ও সমাপ্তিমূলক মূল্যায়ন শব্দের উদ্ভাবক ছিলেন?

- (A) গ্যান্টন
- (B) ব্লুম
- (C) স্ক্রিভেন
- (D) বিনেঁ

4. Evaluation is useful for students because it _____ them.

- (A) Pressures
- (B) Motivates
- (C) Helps
- (D) Encourages

৪। শিক্ষার্থীদের জন্য মূল্যায়ন অত্যন্ত প্রয়োজনীয় কারণ এটি তাদের _____ করে।

- (A) চাপসৃষ্টি
- (B) প্রেষণা সঞ্চর
- (C) সাহায্য
- (D) উৎসাহিত

5. Which of the following is not a type of validity ?

- (A) Content
- (B) Construct
- (C) Predictive
- (D) Test Retest

৫। নিচের কোনটি যথার্থতার প্রকার নয়?

- (A) বিষয়বস্তুগত
- (B) সংগঠনমূলক
- (C) ভবিষ্যত সম্ভাব্যতামূলক
- (D) পুনঃপরীক্ষণ

6. _____ is/are the characteristics of a good test.

- (A) Validity
- (B) Reliability
- (C) Objectivity
- (D) All the above

৬। _____ হল আদর্শ অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য।

- (A) যথার্থতা
- (B) নির্ভরযোগ্যতা
- (C) নৈর্ব্যক্তিকতা
- (D) উপরের সবকটি

7. _____ is the best measure of Central Tendency.

- (A) Mean
- (B) Median
- (C) Mode
- (D) None of these

৭। _____ হল কেন্দ্রীয় প্রবণতা পরিমাপের সর্বাপেক্ষা উৎকৃষ্ট পরিমাপ।

- (A) গড়
- (B) মধ্যমমান
- (C) মোড
- (D) কোনটিই নয়

8. Second quartile is also known as _____

- (A) Mean
- (B) Median
- (C) Mode
- (D) None of these

৮। দ্বিতীয় চতুর্থাংশ _____ নামেও পরিচিত।

- (A) গড়
- (B) মধ্যমমান
- (C) মোড
- (D) কোনটিই নয়

9. Who developed the concept of I.Q. ?

- (A) Alfred Binet
- (B) L.M. Terman
- (C) William Stern
- (D) David Wechsler

৯। কে বুদ্ধাঙ্কের ধারণা দিয়েছিলেন?

- (A) আলফ্রেড বিনেঁ
- (B) এল. এম. টারম্যান
- (C) উইলিয়াম স্টার্ন
- (D) ডেভিড ভেস্‌লার

10. Which of the following is not the measure of personality ?

- (A) Projective Techniques
- (B) Psychophysical Method
- (C) Sociometric Techniques
- (D) Interview

১০। নিচের কোনটি ব্যক্তিত্ব পরিমাপের পদ্ধতি নয়?

- (A) প্রতিফলন অভীক্ষা
- (B) সাইকোফিজিকাল পদ্ধতি
- (C) সমাজমিতিমূলক অভীক্ষা
- (D) সাক্ষাৎকার

11. Which of the following is a measure of co-efficient of correlation ?

- (A) A.D.
- (B) S.D.
- (C) Q.D.
- (D) Rank Difference

১১। নিচের কোনটি সহগতির সহগাঙ্কের পরিমাপ?

- (A) গড় চ্যুতি
- (B) সম্যকচ্যুতি
- (C) চতুর্থাংশ চ্যুতি
- (D) র‍্যাঙ্ক পার্থক্য

12. Who contributed the method of Product Moment ?

- (A) Spearman
- (B) Pearson
- (C) Galton
- (D) Guilford

১২। কে প্রোডাক্ট মোমেন্ট পদ্ধতির প্রবর্তক ছিলেন?

- (A) স্পিয়ারম্যান
- (B) পিয়ারসন
- (C) গ্যান্টন
- (D) গিলফোর্ড

13. Which of the following will not serve as a group guidance technique ?

- (A) Class talk
- (B) Group discussion
- (C) Role play
- (D) Interview

১৩। নিচের কোনটি দলগত নির্দেশনার কৌশল হিসেবে কাজে লাগে না?

- (A) শ্রেণীকথন
- (B) দলগত আলোচনা
- (C) ভূমিকা অভিনয়
- (D) সাক্ষাৎকার

14. Which of the following types of counselling is also known as 'Client Centered' counselling ?

- (A) Non Directive Counselling
- (B) Directive Counselling
- (C) Eclectic Counselling
- (D) Group Counselling

১৪। নিচের কোন প্রকার পরামর্শদান 'Client Centered' পরামর্শদান নামেও পরিচিত?

- (A) প্রত্যক্ষ পরামর্শদান
- (B) অপ্রত্যক্ষ পরামর্শদান
- (C) সমন্বয়ী পরামর্শদান
- (D) দলগত পরামর্শদান

15. _____ gave the concept of eclectic counselling technique.

- (A) Williamson
- (B) Carl Rogers
- (C) C. G. Jung
- (D) F. C. Thorne

১৫। _____ সমন্বয়ী পরামর্শদানের কৌশলের ধারণা দিয়েছিলেন।

- (A) উইলিয়ামসন
- (B) কার্ল রজার্স
- (C) সি. জি. ইয়ুং
- (D) এফ. সি. থর্নি

P - III (1+1+1) G / 20 (N)

2020

EDUCATION (General)

Paper Code : III-B

[New Syllabus]

Full Marks : 70

Time : Two Hours Thirty Minutes

The figures in the margin indicate full marks.

A. Answer any *two* questions : 15×2=30

1. What is essay type test ? Mention the merits and demerits of essay type test. 3+6+6=15

2. What are the measures of variability ? Calculate Quartile Deviation (QD) from the following distribution :

Score	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
<i>f</i>	6	12	16	18	19	17	14	11	7

N = 120

4+11=15

3. Define guidance. Write the nature and scope of guidance. 5+10=15

4. What are the causes of maladjustment ? Describe the role of a teacher in preventing maladjusted behaviour of children. 8+7=15

B. Answer any *two* questions : 10×2=20

1. Write a note on tools of evaluation.

2. Write a note on Test Retest Method of Reliability.

3. Write in details the various data needed for guidance.
4. Mention the difference between individual and group counselling.

C. Answer any *four* questions : 5×4=20

1. Mention the difference between measurement and evaluation.
2. What is Cumulative Record Card ?
3. What is the best measure of central tendency and why ?
4. What do you mean by validity of a test ?
5. What is defence mechanism ?
6. Write the criteria of good adjustment.
7. Mention the difference between educational and vocational guidance.
8. What are the advantages of directive counselling ?

বঙ্গানুবাদ

ক. যেকোন দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও : ১৫×২=৩০

১। রচনাধর্মী অভীক্ষা কি? রচনাধর্মী অভীক্ষার সুবিধা ও অসুবিধাগুলি উল্লেখ কর।

৩+৬+৬=১৫

২। বিষমতার পরিমাপগুলি কি? নিচের স্কোর বণ্টনটি থেকে চতুর্থাংশ বিচ্যুতি (Q.D.) নির্ণয় কর :

স্কোর	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
পরিসংখ্য	6	12	16	18	19	17	14	11	7

N = 120

8+১১=১৯

- ৩। নির্দেশনার সংজ্ঞা দাও। নির্দেশনার প্রকৃতি এবং পরিধি লেখ। $৫+১০=১৫$
- ৪। অপসঙ্গতির কারণগুলি কি? শিশুর মধ্যে অপসঙ্গতিমূলক আচরণ প্রতিরোধে একজন শিক্ষকের ভূমিকা আলোচনা কর। $৮+৭=১৫$
- খ. যেকোন দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও : $১০ \times ২ = ২০$
- ১। টীকা লেখ : মূল্যায়নের উপকরণ।
- ২। টীকা লেখ : পরীক্ষণ, পুনঃপরীক্ষণ পদ্ধতি।
- ৩। নির্দেশনার জন্য প্রয়োজনীয় বিভিন্ন তথ্যগুলি বিস্তৃতভাবে উল্লেখ কর।
- ৪। ব্যক্তিগত ও দলগত পরামর্শদানের মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ কর।
- গ. যেকোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও : $৫ \times ৪ = ২০$
- ১। মূল্যায়ন ও পরিমাপের মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ কর।
- ২। ধারাবাহিক বিবরণপত্র কি?
- ৩। কেন্দ্রীয় প্রবণতা পরিমাপের সর্বাপেক্ষা উৎকৃষ্ট পরিমাপ কি এবং কেন?
- ৪। কোন অভীক্ষার যথার্থতা বলতে তুমি কি বোঝ?
- ৫। প্রতিরক্ষণ কৌশল কি?
- ৬। আদর্শ সঙ্গতিবিধানের শর্তগুলি লেখ।
- ৭। শিক্ষামূলক ও বৃত্তিমূলক নির্দেশনার মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ কর।
- ৮। প্রত্যক্ষ পরামর্শদানের সুবিধাগুলি কি?
-

EDUCATION (General)

Paper-VII

[Old Syllabus]

Full Marks: 100

Time: Three Hours

The figures in the margin indicate full marks

Answer any three questions, taking at least one from group – A and Group – B. for Group – C and Group – D, answer as per direction.

Group-A

1. Write your opinion about the need of measurement in education. Show difference between norm-referenced and criterion-referenced tests. 6+10=16
2. Classify in detail, the instruments, used in educational measurement. What are the types of scales that educationist use in measurement? 10+6=16
3. Describe the characteristics of a good measuring instrument. How would you determine the objectivity of a measuring instrument? 9+7=16
4. What are the general principles of construction and standardization of a test? Write a short note on cumulative record card. 10+6=16

Group-B

5. Define Educational Statistics. Why is statistics significant in the field of education? How does statistics differ from parameter? 4+6+6=16
6. What are the measures of central tendency? Calculate median of the following distribution of scores. What are the uses of mode? 4+9+3=16

Score	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	
f	1	7	14	0	12	8	2	6	5	N=55

7. What are the measures of variability? Calculate quartile deviation (Q.D.) of the following distribution of scores. 4+12=16

Score	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29	10-19	
f	1	1	5	12	6	7	4	3	6	N=45

8. Draw a normal probability curve. What are the properties and uses of a normal probability curve? 4+7+5=16

Group-C

9. Answer any four questions: 10x4=40

- (a). Discuss the relation between measurement and evaluation.
- (b). Write about errors in measurement.
- (c). How would you determine the validity of a measuring instrument?
- (d). Discuss the projective tests of measuring personality.
- (e). Write about the types of objective type test.
- (f). Discuss the scope and importance of Educational Statistics.
- (g). Calculate Standard Deviation (S.D.) of the following distribution of scores.

Score	66-64	63-61	60-58	57-55	54-52	51-49	48-46	45-43	42-40	
f	1	4	6	8	9	14	8	7	5	N=62

(h). Discuss about skewness and kurtosis with graph.

Group-D

10. Answer all the questions: 1x12=12

- (a) Who gave the concept of formative evaluation?
- (b) What is content validity of a test?
- (c) Give one example of group intelligence test.
- (d) Define norm of a test.
- (e) Write one demerit of essay type test.
- (f) is the best measure of central tendency (Fill in the gap).
- (g) Compute median of the scores: 6, 12, 18, 20, 6, 10
- (h) Second quartile is also known as..... (Fill in the gap).

- (i) Define percentile rank.
 (j) What is ogive?
 (k) Z score is a type of..... score (Fill in the gap).
 (l) Give one example of usefulness of computer in the field of education.

বঙ্গানুবাদ

বিভাগ 'ক' এবং 'খ' থেকে কমপক্ষে একটি করে প্রশ্ন সমেত মোট তিনটি প্রশ্নের উত্তর দাও। বিভাগ 'গ' এবং 'ঘ' থেকে নির্দেশ অনুযায়ী উত্তর দাও।

বিভাগ 'ক'

- ১। শিক্ষায় পরিমাপের প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে তোমার মতামত লেখ। নর্ম রেফারেন্সড এবং ক্রাইটেরিয়াম রেফারেন্সড টেস্ট-এর মধ্যে পার্থক্য দেখাও। $৬+১০=১৬$
- ২। শিক্ষাগত পরিমাপের সাধনীগুলির শ্রেণী বিভাগ করো। পরিমাপের জন্য শিক্ষাবিদগণ যে স্কেল গুলি ব্যবহার করেন তার ধরন গুলি কি? $১০+৬=১৬$
- ৩। একটি ভাল পরিমাপ সাধনীর বৈশিষ্ট্য গুলি লেখো। একটি পরিমাপ সাধনীর নৈব্যক্তিকতা নৈর্ব্যক্তিকতা কিভাবে নির্ণয় করবে? $৯+৭=১৬$
- ৪। একটি অভীক্ষা গঠন ও আদর্শায়নের সাধারণ নীতি গুলি লেখ। $১০+৬=১৬$

বিভাগ 'খ'

- ৫। শিক্ষামূলক রাশি বিজ্ঞানের সংজ্ঞা দাও। শিক্ষাক্ষেত্রে রাশিবিজ্ঞানের গুরুত্ব কি? রাশিবিজ্ঞানের সাথে প্যারামিটারের পার্থক্য লেখ। $৪+৬+৬=১৬$
- ৬। কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ গুলি কি? নিম্নে প্রদত্ত পরিসংখ্যা বিভাজনের মধ্যক নির্ণয় করো। শেভের ব্যবহার গুলি লেখো। $৮+৯+৩=১৬$

স্কোর	১৫-১৯	২০-২৪	২৫-২৯	৩০-৩৪	৩৫-৩৯	৪০-৪৪	৪৫-৪৯	৫০-৫৪	৫৫-৫৯	
পরিসংখ্যা	১	৭	১৪	০	১২	৮	২	৬	৫	N=৫৫

- ৭। বিষমতার পরিমাপ গুলি লেখো। কি? নিম্নে প্রদত্ত পরিসংখ্যা বিভাজনের চতুর্থক নির্ণয় করো।

$$৮+১২=১৬$$

স্কোর	২০-২৯	৩০-৩৯	৪০-৪৯	৫০-৫৯	৬০-৬৯	৭০-৭৯	৮০-৮৯	৯০-৯৯		
পরিসংখ্যা	১	১	৫	১২	৬	৭	৪	৩	৬	N=৪৫

- ৮। স্বাভাবিক সম্ভবনার লেখচিত্র আঁকো। স্বাভাবিক সম্ভবনার রেখার বৈশিষ্ট্য ও ব্যবহার গুলি লেখ।

$$৪+৭+৫=১৬$$

বিভাগ 'গ'

৯। যে কোনো ৪টি প্রশ্নের উত্তর দাও।

১০X ৪=৪০

- (ক) পরিমাপের সঙ্গে মূল্যায়নের সম্পর্ক লেখো।
(খ) পরিমাপের ত্রুটি গুলি আলোচনা করো।
(গ) একটি পরিমাপ সাধনীর যথার্থতা কিভাবে নির্ণয় করবে?
(ঘ) ব্যক্তিস্ব পরিমাপের প্রক্ষিপ্ত অভীক্ষাগুলি আলোচনা করো।
(ঙ) নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষার শ্রেণীবিভাগ গুলি সম্বন্ধে লেখো।
(চ) শিক্ষামূলক রাশিবিজ্ঞানের পরিধি ও গুরুত্ব আলোচনা করো।
(ছ) নিচে প্রদত্ত পরিসংখ্য বিভাজনের মধ্যক চ্যুতি নির্ণয় করো।

স্কোর	৬৬-৬৪	৬৩-৬১	৬০-৫৮	৬০-৬৯	৫০-৫৯	৪০-৪৯	৩০-৩৯	২০-২৯	১০-১৯	
পরিসংখ্য	১	১	৫	১২	৬	৭	৪	৩	৬	N=৪৫

(জ) লেখোচিত্র সহ স্কুনেস ও কার্টোসিস সম্বন্ধে আলোচনা করো।

বিভাগ 'ঘ'

১০। সবগুলি প্রশ্নের উত্তর দাও।

১X ১২=১২

- (ক) গঠনমূলক মূল্যায়নের ধারণা কে দিয়েছিলেন?
(খ) অভীক্ষার বিষয়বস্তুগত যথার্থতা কাকে বলে?
(গ) একটি দলগত বুদ্ধিপরিমাপক অভীক্ষার উদাহরণ দাও।
(ঘ) অভীক্ষার নর্ম কাকে বলে?
(ঙ) রচনাধর্মী অভীক্ষার একটি অসুবিধা লেখ।
(চ)হল কেন্দ্রীয় প্রবনতার সবচেয়ে ভালো পরিমাপ। (শূন্যস্থান পূরন করো)
(ছ) মধ্যক নির্ণয় করো : ৬, ১২, ১৮, ২০, ৬, ১০।
(জ) দ্বিতীয় চতুর্থাংশ..... নামে ও পরিচিত। (শূন্যস্থান পূরন করো)
(ঝ) পার্সেন্টাইন র্যাংক - এর সংজ্ঞা দাও।
(ট) Z স্কোর হল এক ধরনের স্কোর। (শূন্যস্থান পূরন করো)
(ঠ) শিক্ষাক্ষেত্রে কম্পিউটার-এর প্রয়োজনীয়তার একটি উদাহরণ দাও।